

**MATRIZ PARA INFORME DE APROBACIÓN DEL SYLLABUS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO
(COORDINACIÓN)**

ASPECTOS	SI	NO	*C	OBSERVACIONES
1. DATOS GENERALES				
Facultad				
Programa				
Cohorte				
Nombre de la Asignatura/ Módulo				
Período de ejecución				
Código				
Unidad de organización Curricular:				
RRA 2013: Art. 22 (programas con cohortes ejecutadas)				
RRA 2020: Art. 34 (Nuevos Programas).				
RRA 2020: Art. 146 (Campo de salud)				
Número de horas de aprendizaje en contacto con el docente				
Número de horas del trabajo práctico experimental				
Número de horas del trabajo autónomo				
Total de horas de la asignatura/módulo				
Nombre del Docente				
Horario para el desarrollo de la asignatura/módulo				
2. PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA				
Declarado en el programa				
3. OBJETIVO GENERAL.				
Expresa la habilidad a desarrollar, conocimientos, y actitudes que deben obtener los posgradistas en el proceso enseñanza - aprendizaje.				
4. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO/ ASIGNATURA.				
Clara y concisa. Máximo diez líneas, lo que el curso pretende cubrir, justificación de la presencia de la asignatura/módulo (identificar su importancia y su articulación en el currículo del programa).				
5. HABILIDADES, ACTITUDES/ VALORES				
1. RESULTADO DE APRENDIZAJE.				
¿Qué es lo que se espera que los posgradistas conozcan y sean capaces de hacer al momento de graduarse?				
7. PROGRAMACIÓN				
Nombre de la Unidad				
Duración				
Resultado de Aprendizaje				
Cálculo de Horas				
Contenidos				
Actividades del Trabajo Autónomo				
Mecanismos de evaluación de Aprendizajes - Técnicas e Instrumentos				
Metodología y actividades formativas				
Recursos Didácticos				
8. PERFIL DEL DOCENTE				
9. BIBLIOGRAFÍA. Básica, Complementaria				
CONCLUSIÓN: El Syllabus de la asignatura/módulo elaborado por el/los docentes: cumple con todos los elementos necesarios para su desarrollo, por lo que se sugiere su aprobación en Consejo de Posgrado y posterior aplicación en el período académico correspondiente				

*Condicionado

**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

FORMATO DEL SYLLABUS DE ASIGNATURA/ MÓDULO

1. DATOS GENERALES		
1.1	FACULTAD	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
1.2	PROGRAMA	Maestría en Educación
1.3	ASIGNATURA/MÓDULO:	Metodología de la Investigación
1.4	COHORTE	2RA COHORTE
1.5	PERÍODO EJECUCIÓN	2023 -2024
1.6	CÓDIGO	FEMPA208DAP
1.7	MENCIÓN	Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
1.8	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Unidad de Investigación
1.9	NÚMERO DE HORAS DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	60
1.10	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO PRÁCTICO/ EXPERIMENTAL	20
1.11	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	90
1.12	TOTAL DE HORAS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	170
1.13	DOCENTE	PhD. Xavier Andrade
1.14	HORARIO	

2. PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA.

- Comprende la fundamentación legal sobre la inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Conoce los modelos o enfoques teóricos-científicos respecto a la diversidad y la inclusión educativa.
- Integra las diversas teorías, métodos y técnicas pedagógicas y psicológicas en el ejercicio de su profesión.
- Domina los ejes de acción alineados a la detección, promoción, prevención, intervención y acompañamiento a problemas socioeducativos de discriminación, segregación e integración con el apoyo de tecnologías de información y comunicaciones.
- Articula las políticas públicas a los niveles meso y micro curricular en lo relacionado con la inclusión educativa y la diversidad.
- Asesora en la generación de planes, programas y proyectos con temáticas de inclusión educativa.
- Maneja las tecnologías de información y comunicación, como herramientas didácticas, de evaluación e intervención de acuerdo al nivel escolar.

**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

- Diseña proyectos educativos y planificaciones de adaptación curricular.
- Ejecuta las actividades de prevención, promoción, detección, evaluación, intervención y seguimiento de los casos de exclusión dentro de instituciones educativas.
- Participa en procesos de autoevaluación institucional y utiliza los resultados para vigorizar el PEI y Plan de Mejoras, promoviendo políticas inclusivas que atiendan a la diversidad.
- Genera proyectos innovadores y de impacto social a la problemática del entorno local, regional y nacional, basando su accionar en la investigación acción.
- Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de su investigación.
- Identifica problemas de exclusión, segregación e integración en la realidad educativa mediante procesos de investigación cuantitativa y/o cualitativa.
- Plantea alternativas de solución a los problemas educativos relacionados a la inclusión considerando la diversidad cultural, social, económica, política de género y discapacidad, mediante el uso del pensamiento reflexivo, crítico y creativo.
- Aprende de manera permanente, autónoma y muestra iniciativa para su autorregulación, fortaleciendo su desarrollo personal.
- Aborda de manera interdisciplinaria los problemas del campo profesional fomentando el trabajo en equipo.
- Promueve y respeta la cultura de la diversidad.

3. OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO / ASIGNATURA.

Elaborar el perfil del trabajo de investigación mediante la aplicación de lineamientos epistemológicos y metodológicos para la investigación educativa

4. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO/ ASIGNATURA.

La Metodología de la Investigación es el módulo que facilita al maestrante tener un acercamiento a la realidad educativa. Parte del diagnóstico de la realidad educativa, para detectar los problemas que corresponden a su ámbito de intervención psicopedagógica en base a las líneas de investigación establecidas por la Facultad de Filosofía y el Programa de Posgrado, para ser analizados desde diferentes paradigmas y enfoques de la investigación educativa. Desarrolla diferentes componentes como el planteamiento y formulación del problema, un marco teórico referencial, marco metodológico y administrativo, que le permita construir su perfil de investigación que lo desarrollará a futuro en el proceso de titulación.

Aporta al perfil de formación del futuro Magister mediante el diseño de proyectos innovadores y de impacto social para abordar la problemática del entorno local, regional y nacional, basando su accionar en la investigación acción.

**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

5. HABILIDADES Y VALORES

HABILIDADES	ACTITUDES Y/O VALORES
Análisis Síntesis Clasificación Descripción Identificación	Reflexión Criticidad Apertura mental Orden

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA/MÓDULO.

- ✓ Analiza los diferentes paradigmas, enfoques y diseños en la investigación educativa de manera crítica y reflexiva.
- ✓ Plantea adecuadamente el problema de investigación dentro de diferentes contextos justificando la pertinencia del mismo.
- ✓ Selecciona las fuentes referenciales actualizadas y pertinentes que le permitan fundamentar teóricamente la investigación
- ✓ Analiza los métodos, técnicas y procedimientos para la recopilación y procesamiento de la información
- ✓ Describe los recursos, tiempo y presupuesto a ser utilizados en el proceso de investigación.

**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

7. PROGRAMACIÓN.

Nº	UNIDAD	DURACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE
1	Introducción a la investigación socioeducativa	15 horas	Analiza los diferentes paradigmas, enfoques y diseños en la investigación educativa de manera crítica y reflexiva.	Diagnóstico de los problemas socioeducativos aplicados al área de cada programa de maestría Líneas de investigación Enfoque de macroproyectos Paradigmas de la investigación educativa Enfoque, diseño, alcance y tipos de investigación	Inventario de problemas educativos relacionados con la inclusión. Micro ensayo argumentativo sobre: El paradigma de la investigación educativa más favorable	Aula (física/virtual)

VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

2	Problema de investigación y Marco teórico referencial	15 horas	<p>Plantea adecuadamente el problema de investigación dentro de diferentes contextos justificando la pertinencia del mismo</p> <p>Selecciona las fuentes referenciales actualizadas y pertinentes que le permitan fundamentar teóricamente la investigación</p>	<p>Planteamiento y formulación del problema</p> <p>Preguntas directrices o hipótesis</p> <p>Objetivos</p> <p>Justificación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes de investigación - Fundamentación teórica referencial - Fundamentación legal 	<p>Lectura de bibliografía básica</p> <p>Formulación de los diferentes elementos del planteamiento del problema.</p> <p>Esquema general de contenidos relacionados con el problema de investigación</p>	<p>Aula (física/virtual)</p> <p>Biblioteca (física/virtual)</p>
3	Marco metodológico	15 horas	<p>Analiza los métodos, técnicas y procedimientos para la recopilación y procesamiento de la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de la investigación - Población y muestra - Operacionalización de variables - Técnicas e instrumentos de investigación - 	<p>Lectura de bibliografía básica</p> <p>Relación del diseño de investigación con el problema establecido.</p> <p>Construcción de la matriz de operacionalización de variables</p>	<p>Aula (física/virtual)</p>

VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

4	Marco administrativo Estructura del perfil de investigación	15 horas	Describe los recursos, tiempo y presupuesto a ser utilizados en el proceso de investigación	- Recursos, presupuesto y cronograma - Formato del perfil de investigación	Diseño de un cronograma valorado de la investigación	Aula (física/virtual)
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación por pares ✓ Escalas descriptivas ✓ Rúbricas ✓ Ensayos ✓ Exposición grupal ✓ Perfil de investigación 			
METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES FORMATIVAS.			<p>Profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Métodos basados en problemas ✓ Talleres ✓ Clase magistral ✓ Método hermenéutico ✓ Conversación heurística <p>Posgradista</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesiones académicas teóricas y prácticas ✓ Trabajos dirigidos ✓ Controles de lecturas ✓ Exposiciones y debates ✓ Horas de dedicación a la asignatura por parte del posgradista para preparar exámenes, exposiciones, lecturas y reseñas, ✓ Trabajos, ejercicios, entre otros. 			

**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

RECURSOS:	<p>HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Docentes✓ Profesionales <p>TÉCNICOS</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Constitución de la República✓ Leyes y Reglamentos relacionados con la Especialidad.✓ Guía del perfil de investigación <p>TECNOLÓGICOS.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Plataforma informática UCE✓ Equipos audiovisuales✓ Computador	
------------------	---	--

**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

8. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE EL MÓDULO / ASIGNATURA.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO TERCER NIVEL	TÍTULO CUARTO NIVEL	EXPERIENCIA PROFESIONAL	EXPERIENCIA DOCENTE
1	ANDRADE TORRES MARCO XAVIER	Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Psicología Educativa Orientación y	Magíster en Gerencia Educativa Doctor en Investigación Educativa	Psicólogo Orientador en Colegio Carlos Zambrano	Docente de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador

9. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/ CAPÍTULO	FÍSICA		VIRTUAL	
	TÍTULO/AUTOR/ AÑO	EDITORIAL	TÍTULO/ AUTOR/AÑO	URL/SEGÚN NORMA EDITORIAL
Básica	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Roberto Hernández Sampieri, 2010	McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V	METODOLOGÍA CUALITATIVA PARA INVESTIGAR EL FENÓMENO QUE OCURRE EN LAS AULAS. Schuster, Puente, Andrada, Maiza, 2017	https://es.scribd.com/document/360317355/metodologia-cualitativa-para-investigar-el-fenomeno-que-ocurre-en-las-aulas-pdf#
	Métodos de investigación educativa: Rafael Bisquera. (1989)	Ceac	INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE. Manzano y Fernández. 2019	https://fantoniegargallo.unizar.es/sites/fantoniegargallo.unizar.es/files/users/jlatorre/la_investigacion_en_la_practica_docente.pdf
Complementaria			Investigación psicopedagógica e investigación en Psicopedagogía. Ricci, Cristina. 2021	http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/140041

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Nombre: PhD. Xavier Andrade Torres Fecha: 21-09-2023	Nombre: PhD. Johanna Bustamante Fecha: 21-09-2023	Nombre: PhD. Germania Borja Fecha: 22-09-2023
Firma:	Firma:	Firma: